МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Рvководитель ОП
_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» является подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере адаптивной физической культуры, отвечающих требованиям современного общества. Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к успешному выполнению профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, способного средствами педагогической, воспитательной, профилактической, научно-исследовательской и реабилитационной деятельности способствовать приобщению лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая все нозологические, возрастные и гендерные группы, к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также развитию и коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин:

Очная форма обучения

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, прохождению Производственной практики, преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы**.**

Заочная форма обучения

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, прохождению Производственной практики, преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности.

Уметь:

- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Иметь опыт:

– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы).

		УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования,

		бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать

		решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной

		обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-12.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого

		процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки

		статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-12.3. Имеет опыт использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки (ОПК-12 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и

абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП); определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера- Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений (ОПК-12 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований (ОПК-12 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	53,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	53,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс		4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	22,5	-	46,5
Практические занятия	1,5		4,5	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего	4,5	22,5	4,75	49,25

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Познание. Наука. Возникновение и развитие науки	5	1,5	-	-	9,25	
2.	Методология. Методы научного исследования	5	3	-	1,5	11	
3.	Научное исследование	5	3	-	3	11	Текущий контроль №1
4.	Методы исследования проблем адаптивной физической культуры	5	3	-	1,5	11	
5.	Публикация результатов исследования и внедрение их в практику	5	3	-	7,5	11	Текущий контроль №2
ИТОГО			13,5	-	13,5	53,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Познание. Наука. Возникновение и развитие науки	3	-	-	-	7,5	
2.	Методология. Методы научного исследования	3	1,5	-	-	7,5	
3.	Научное исследование	3	1,5	-	1,5	7,5	
4.	Методы исследования проблем адаптивной физической культуры	4	-	-	3	23,5	
5.	Публикация результатов исследования и внедрение их в практику	4	-	-	1,5	23	
ИТОГО			3	-	6	69	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. ПОЗНАНИЕ. НАУКА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ

Научное познание. Наука. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Обыденное и научное познание. Научное знание. Вненаучные знания. Классификации наук. Основные направления науки обадаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Связь науки и практики. Наука и образование. Научная и методическая деятельность. Подготовка научных кадров. Управление научными исследованиями. Наука и государство. Возникновение и развитие науки. Предпосылки возникновения науки. Средневековая наука. Схоластика. Первые университеты. Наука в эпоху возрождения. Классическая наука. Этап механистического естествознания.

Зарождение и формирование эволюционных идей. Современная наука. Дифференциация и интеграция наук. Углубление математизации и компьютеризации. Ускоренное развитие науки. Рост научной информации. Возрастание количества ученых. Возникновение и развитие науки о физической культуре и спорте. Зарождение знаний о физическом воспитании в Древнем Мире. Средневековое физическое воспитание. Педагогические идеи и физическое воспитание эпохи возрождения. Идейно-теоретические основы физической культуры в первый период нового времени. Разработка гимнастических систем в Европе. Возникновение научных основ спорта. Развитие научных и теоретических основ советской системы физического воспитания. Основные научные направления и проблемы российской науки о физическом воспитании и спорте в начале XXI века

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология науки. Развитие методологии научного познания. Научные революции. Современная структура методологического знания и методов исследования. Всеобщие методы исследования. Методология диалектического материализма. Общие методы исследования. Методологические подходы. Циклический подход. Системный подход. Синергетический Подход. Основные элементы научного знания. Научная картина мира. Научные факты. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон.

Тема 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Эмпирический и теоретический уровни исследования. Взаимосвязь эмпирических и теоретических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Научные разработки. Основные этапы научного исследования. Выбор научного направления и темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Определение цели исследования. Выдвижение гипотезы. Постановка задач исследования. Выбор методов исследования. Разработка методики и рабочего плана исследования. Сбор фактического материала. Анализ результатов исследования.

Тема 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Работа с литературными источниками. Значение работы над литературой. Поиск необходимой литературы, предварительное ознакомление и работа с литературными источниками. Систематизация и использование литературного материала. Работа с документальными источниками. Анализ документальных материалов. Опросные методы. Наблюдение. Наблюдение как метод педагогического исследования. Применение наблюдения в спортивно-педагогических исследованиях. Виды наблюдений. Подготовка к проведению наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в процессе познания. Факторы, изучаемые в эксперименте. Виды экспериментов. Комплектование экспериментальных групп. Недостатки эксперимента как метода исследования. Инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте. Значение инструментальных методов исследования и общие требования к ним. Состав измерительной системы. Механоэлектрические методы. Механоэлектрические методы. Оптические и оптикоэлектронные методы. Эргометрические методы. Регистрация результатов измерений. Измерения. Выбор измерительного средства. Эксплуатация измерительных приборов. Точность вычислений и записи результатов измерений. Человек как объект измерений. Тестирование. Тесты и их применение. Классификация тестов. Комплексы (батареи) тестов. Критерии пригодности тестов. Надёжность теста. Информативность теста. Методические принципы тестирования. Оценивание. Проблема оценивания. Понятие «оценка». Задачи оценивания. Процедура оценивания. Шкалы оценок и их разновидности. Критерии эквивалентности шкал. Критерии пригодности шкал. Нормы. Методы количественной оценки качественных показателей. Методы исследования тренировочного и соревновательного процесса. Подготовленность спортсменов. Характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Характеристики подготовленности спортсменов. Характеристики физической подготовленности. Характеристики технической подготовленности. Характеристики тактической подготовленности. Медико-биологические и физиологические методы. Методы оценки физического развития. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Методы оценки состояния кардиореспираторной системы. Методы исследования физической работоспособности. Психологические методы. Психологические методы, используемые в исследованиях проблем адаптивной физической культуры и их классификация. Диагностика свойств личности. Исследование мотивации. Изучение психического состояния. Исследование личности в системе общественных отношений(социометрия). Исследование психомоторных процессов. Общие требования к проведению психодиагностических исследований. Статистические методы. Роль статистических методов в эмпирических исследованиях. Выбор метода. Определение необходимого объема выборки. Интерпретация результатов статистической обработки результатов исследования. Статистическая достоверность и практическая значимость

результатов исследования.

Тема 5. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ПРАКТИКУ

Публикация результатов исследования. Структура рукописи. Требования к оформлению рукописи. Технология описания результатов исследования. Защита выпускной квалификационной работы. Внедрение результатов исследования в практику. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Проверка на плагиат. Библиография. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Научно-методическая деятельность» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета

содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачете. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	5-3 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры,	1-0 балл

иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, тестирование.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания

формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-методическая деятельность» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) / В.Н. Попков. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331. – Текст : электронный.
2. Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибагатуллина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052. – Текст : электронный
3. Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2002. -

264 с.
2. Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры : сборник научных трудов. Вып. 7 : в 2 ч. / под ред. И. А.Федорова, С. Б. Шармановой. - Челябинск :УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004.
3. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник для студентов высшего профессионального образования / С. В. Начинская. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 240 с.
4. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В. Н. Попков. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132. – Текст : электронный.
5. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 192 с.
6. Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 288 с.
7. Семянникова, В. В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В. В. Семянникова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301. – Текст : электронный.
8. Статистическая обработка экспериментальных данных : методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра математики и методики обучения, Кафедра информационных технологий и методики обучения ; авт.-сост. О. А. Завьялова, Л. В. Замогильнова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 72 с.
9. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л. М. Харисова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст : электронный.
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование

http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.

https://cop.mossport.ru– Москомспорт. Официальный сайт.

http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

https://dmp.ivanovoobl.ru– Департамент спорта Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, разработанные преподавателям, интернет-лекциипо предмету, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор рабочей программы дисциплины: Е.В. Перевозчикова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. ПОЗНАНИЕ. НАУКА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ.

Составьте план ответа по следующим вопросам:

1. Общее представление о науке
2. Развитие методологии научного познания.
3. Классификация наук и уровни познания объективной реальности.
4. Исторический аспект развития научных исследований в области адаптивной физической культуры.
5. Современные концепции естествознания и исследования в области адаптивной физической культуры.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составьте план ответа по следующим вопросам:

1. Методика сбора и изучения источников литературы по проблемам адаптивной физической культуры.
2. Использование современных компьютерных технологий в научных исследованиях по проблемам адаптивной физической культуры.
3. Основы моделирования в адаптивной физической культуре.
4. Основные положения и методы изучения проблем отбора в адаптивном спорте.
5. Характеристика теоретического исследования.

Тема 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Выберите тему исследования в области адаптивной физической культуры и сформулируйте ее актуальность.
2. Сформулируйте объект и предмет исследования.
3. Определите цель исследования, постановка задач исследования.
4. Сформулируйте гипотезу и обоснуйте выбор методов исследования.
5. Разработайте методику и рабочий план исследования.
6. Анализ результатов исследования.

Тема 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Составьте резюме теоретической части исследования по выбранной теме исследования.
2. Обоснуйте применение наблюдения как метода исследования в адаптивной физической культуре.
3. Роль эксперимента в процессе научных исследований в области адаптивной физической культуры.
4. Психологические методы, используемые в исследованиях проблем адаптивной физической культуры и их классификация.
5. Медико-биологические и физиологические методы в области адаптивной физической культуры.
6. Математико-статистическая обработка материалов научного исследования в области адаптивной физической культуры.

Тема 5. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ПРАКТИКУ

1. Требования к оформлению научной работы.
2. Технология описания результатов исследования.

3. Защита курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. Формы представления результатов научного исследования, методической работы.

5. Оформите и представьте результаты научно-исследовательской работы по выбранной вами теме.

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Обыденное и научное познание.
2. Этапы развития научного познания

3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Методы и методология научного исследования.
10. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания
13. Проблемная ситуация и проблема исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и ее разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Требования к формированию экспериментальной выборки.
30. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
31. Факторные планы проведения эксперимента.
32. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
33. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
34. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
35. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
36. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
39. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
40. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
41. Критерии оценки результатов научного исследования.

42. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
43.Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
44.Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
45. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
46. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
47.Методика поиска информации в Internet.
48. Создания таблиц, графических материалов в программе в программе и статистическая обработка в программе EXCEL.